





29. Мысль его давно в сторону далеко \_\_\_\_\_.
- A. увлекались                      В. вовлекались  
C. отвлекались                      D. повлекались
30. Хорошо, что он только \_\_\_\_\_ ушибами, мы не стали останавливаться, пошли дальше.
- A. разделиться                      В. делаться  
C. поделиться                      D. отделаться
31. Вы должны не \_\_\_\_\_ от жизни того, что плохо пахнет.
- A. отнимать                      В. принимать  
C. занимать                      D. воспринимать
32. Учение Павлова позволило \_\_\_\_\_ в тайны головного мозга.
- A. проникнуть                      В. вникнуть  
C. уронить                      D. уникать
33. Он хотел ценой своей жизни \_\_\_\_\_ от гибели других.
- A. избавить                      В. избежать  
C. изойти                      D. избегать
34. Эти китайские иероглифы \_\_\_\_\_ пожелание здоровья и счастья.
- A. показывают                      В. обозначают  
C. указывают                      D. иллюстрируют
35. Мы ничего не \_\_\_\_\_ от себя, \_\_\_\_\_ — значило бы ослаблять впечатление свидетельских показаний.
- A. прибавляли, добавлять                      В. добавляли, прибавлять  
C. сбавляли, добавлять                      D. прибавляли, сбавлять
36. На курсах они не только \_\_\_\_\_ пропущенное в школе, но и получил прочные знания.
- A. наверстал                      В. исчерпал  
C. поверстал                      D. подвергал
37. Он \_\_\_\_\_ достигнутые успехи как само собой разумеющееся.
- A. осматривает                      В. просматривает  
C. присматривает                      D. рассматривает
38. В том случае, \_\_\_\_\_ вам будет скучно, вы всегда можете мне позвонить или

написать.

- A. когда                      В. в каком  
C. если                      D. как
39. После работы он особенно остро \_\_\_\_\_ свободой.
- A. восхищался                      В. наслаждался  
C. любовался                      D. следил
40. В опере герой выезжает на сцену на \_\_\_\_\_ лошади.
- A. настоящей                      В. действительной  
C. подлинной                      D. реальной
41. По-моему этот стол надо \_\_\_\_\_ со двора в кухню.
- A. поставить                      В. доставить  
C. переставить                      D. вставить
42. Вручение дипломов \_\_\_\_\_ в большую церемонию.
- A. слилось                      В. вылилось  
C. полилось                      D. налилось
43. Он вежливо но твердо \_\_\_\_\_ на необходимости возвратиться домой.
- A. настоял                      В. устоял  
C. стоял                      D. застоял
44. В народных песнях и легендах \_\_\_\_\_ история народа.
- A. переживают                      В. заживают  
C. оживают                      D. доживают
45. Я с вами согласен абсолютно, \_\_\_\_\_ я об этом сказала в докладе.
- A. тем более                      В. более того  
C. тем не менее                      D. тем самым
46. Какой стилистический прием используется в подчеркнутой части предложения:  
«Навсегда ушла из жизни и Папа, оставив только сладкую зарубину в сердце и живое, не проходящее пока ощущение теплоты и уюта.»?
- A. Метонимия                      В. Перифраза  
C. Метафора                      D. Олицетворение
47. Какой стилистический прием используется в подчеркнутой части предложения: «И, похоже, собственный нелепый наряд ее ничуть не смущал. — Попугай! — не

сдержавшись, процедил сквозь зубы Тимофей.»?

A. Метонимия

B. Перифраза

C. Метафора

D. Олицетворение

48. Предложение «Пособие рассчитано на студентов-филологов, но предназначено также для всех читателей, интересующихся тем, как люди в различные эпохи познавали язык.» относится к \_\_\_\_\_ стилю.

A. научному

B. разговорному

C. газетно-публицистическому

D. официально-деловому

49. Фраза «По мнению чиновников, выделенная полоса на Варшавском шоссе способна заметно улучшить транспортную обстановку на юге Москвы.» относится к \_\_\_\_\_ стилю.

A. разговорному стилю.

B. научному стилю.

C. официально-деловому стилю.

D. публицистическому стилю.

50. Определите стилистическую характеристику подчеркнутого слова в предложении «И только за одну пятилетку китайский автопром получил 5 млрд. долл. иностранных инвестиций.».

A. Это стилистически нейтральное слово.

B. Это книжное слово.

C. Это разговорно-просторечное слово.

D. Это разговорное слово.

**II. Замените следующие выражения синонимичными или объясните их значение на русском языке. (20 баллов по 2)**

1. с волками жить, по-волчьи выть

2. наступать на те же грабли

3. о человеке, который всегда находчив в разговоре, споре

4. дело мастера бояться

5. у каждого своя воля

6. и был таков

7. сойти на нет

8. лезть на рожон

9. свести концы с концами

10. пока жареный петух не клюнет

**III. Прочитайте следующие тексты и выполните задания 1-20. (40 баллов по 2)**

### Текст 1

Матрёшка... Эта русская красавица покорила сердца любителей народной игрушки и красивых сувениров по всему миру. Сейчас она — не просто народная игрушка, хранительница исконной русской культуры: она и сувенир для туристов — памятная кукла, на фартучке (褡) которой тонко прорисованы игровые сценки, сюжеты сказок и пейзажи с достопримечательностями; она — и драгоценный объект коллекционирования, который может стоить не одну сотню долларов; а над её образом могут поэкспериментировать юные художники, купив специальные «болванки (木头块)»-«бельё» — в артсалоне или у самого мастера-токаря.

Матрёшка стала таким же традиционным сувениром России и символом её культуры, как дымковские игрушки, жостовские подносы. Матрёшки бывают не только деревянные и вставляющиеся друг в друга — маленьких стеклянных расписных матрёшек, соединённых одной виточкой, можно повесить на ёлку и подвески с фигурками «неделимых» матрёшек мы во множестве видим на лотках (小货摊) в Сергиевом Посаде — столице русской игрушки...

В конце 19 века в России наблюдался огромный подъём интереса к русской истории, народному искусству, сказкам и промыслам. Матрёшка быстро получила широкую известность и заслужила народную любовь. Но она была дорога — и эта кукла, предназначенная детям, в основном покупалась взрослыми ценителями искусства. Вскоре после матрёшек, расписанных цветочными орнаментами, появились матрёшки, украшенные живописными сюжетами из сказок и народной песни. В 1900 году русские матрёшки «дошли» до Парижа — они экспонировались в этом городе на Всемирной выставке, где получили мировое признание и медаль. Кстати, в начале

двадцатого века некоторые матрёшки<sup>1</sup> и вправду «научились» ходить: ноги такой матрёшки, «обутые» в лапти, подвижны, — и она может идти, если поставить её на наклонную плоскость. Такие игрушки получили название «матрёшки-ходилки».

Принципы изготовления матрёшки не менялись за те долгие годы, что существует эта игрушка. Матрёшек делают из хорошо высушенной долговечной древесины липы и берёзы. Первой всегда делается самая маленькая, неразъёмная матрёшка, которая может быть совсем маленькой — с рисовое зерно. Вытачивание матрёшек — тонкое искусство, которому учатся годами; некоторые умельцы-токари выучиваются даже вытачивать матрёшек вслепую!

В России есть несколько городов и сёл, где традиционно производятся матрёшки — и везде эти куклы имеют свои особенности. Мастера из села Крутец экспериментируют с раскраской и даже — незначительно — с формой матрёшек. В селе Полховский Майдан матрёшка — это кормилица и опора всего села: его жители живут практически полностью на доходы, полученные от продажи традиционных куколок. Матрёшки из этого села знамениты своими «розовыми» рисунками — основным элементом орнамента этих игрушек является цветок шиповника (野薔薇) — Семёновские матрёшки — сделанные в городе Семёнове Нижегородской области — легко узнаются по довольно большим незакрашенным плоскостям и пышному букету фантастических цветов на фартучке. Они отличаются своей «вместительностью» — традиционно такая матрёшка состоит из 15-18 кукол, а самая вместительная матрёшка в России, изготовленная именно в Семёнове — это целых 72 куклы, самая большая из которых составляет целый метр в высоту! Самая «северная» в России — вятская матрёшка. А в Сергиевом Посаде знаменитых ярких матрёшек покупали даже члены царской семьи, приезжавшие поклониться святыням Троице-Сергиевой Лавры.

Но всё равно, каждый раз, когда мы говорим «матрёшка», то сразу представляем себе весёлую русскую девушку в ярком народном костюме.

1. Что представляет собой матрёшка?

- A. Матрёшка является русской красавицей.
- B. Матрёшка является опорой семьи.
- C. Матрёшка является народной игрушкой и красивым сувениром.
- D. Матрёшка является известным живописцем.

2. Что принадлежит к числу традиционного сувенира и символа культуры России?

- A. Только матрёшка.
- B. Только ванька-встанька.
- C. Только дымковские игрушки и жостовские подносы.
- D. Матрёшка, дымковские игрушки и жостовские подносы.

3. Почему матрёшка пользуется популярностью и заслуживает народной любви?

- A. Так как матрёшка очень красивая.
- B. Так как матрёшка изготовлена мастером.
- C. Так как в образе матрёшки соединились интерес к русской истории и огромная любовь к русской народной культуре.
- D. Так как, в начале 20 века русские матрёшки «дошли» до Парижа — они экспонировались в этом городе на Всемирной выставке.

4. Из чего изготовлена традиционная матрёшка?

- A. Из древесины липы и берёзы.
- B. Из хрустали.
- C. Из рисового зерна.
- D. Из меди.

5. Где изготавливается самая вместительная матрёшка?

- A. В городе Семёнов.
- B. В селе Полховский Майдан.
- C. В Сергиевом Посаде.
- D. В селе Семёнов.

## Текст 2

Правительство одобрило законопроект, согласно которому срок обучения в аспирантуре по естественным и техническим специальностям увеличивается до 4-5 лет. Как сказано в проекте закона, это необходимо, чтобы аспиранты смогли не только сделать научное открытие, но и внедрить его в производство. Ректоры и аспиранты считают, что без улучшения условий обучения и без нормальной стипендии результатов не будет.

В четверг правительство одобрило проект закона об увеличении срока обучения в аспирантуре до 4-5 лет. Об этом журналистам после заседания правительства сообщила глава Минэкономразвития России Эльвира Набиуллина. В пресс-службе Министерства образования и науки, глава которого Андрей Фурсенко выступал докладчиком по данному законопроекту, сказали, что утвержденный текст еще не получали.

Проект предлагает внести изменения в п. 4 ст. 11 Федерального закона «О высшем и послевузовском профессиональном образовании». В опубликованном на сайте правительства тексте законопроекта сказано, что учёба в аспирантуре увеличивается для «государственных и муниципальных высших учебных заведений, образовательных учреждений дополнительного профессионального образования, научных организаций по отдельным специальностям научных работников технических и естественных отраслей наук».

Аспиранты по этим специальностям, в случае если законопроект будет принят Госдумой, будут учиться на очном отделении не три, а четыре года, на заочном — пять лет вместо четырёх.

«Это объясняется тем, что по ряду специальностей технических и естественных отраслей наук требуется обязательное экспериментальное подтверждение достоверности полученных результатов», — сказано на сайте правительства. Также дополнительный год аспирантам может понадобиться для создания эксклюзивного экспериментального оборудования и для внедрения результатов исследований в производственную практику.

По каким именно специальностям увеличится срок обучения в аспирантуре, в

правительстве пока не уточнили.

Аспирантка химического факультета МГУ рассказала «Газете. Ли», что, возможно, в увеличении сроков аспирантуры для ряда специальностей «есть смысл», в том числе и по причинам, перечисленным в проекте. Тем не менее, по ее словам, срок обучения — не основная проблема аспирантуры. «У аспирантов стипендия по полторы тысячи рублей, например. Зарплата научных сотрудников также небольшая», — говорит она. Собеседница отметила, что привлечь в аспирантуру и научную деятельность увеличением сроков обучения просто невозможно. «Если только эта мера будет идти вместе с другими мерами по улучшению условий обучения в аспирантуре», — сказала она. По её словам, работа университетов в существующих условиях при увеличении сроков аспирантуры также изменится мало: «Дефицита рабочих мест в аспирантуре не будет, потому что их и так немного».

Ректор Высшей школы экономики (ВШЭ) Ярослав Кузьминов так же считает, что увеличение сроков обучения в аспирантуре не принесет «в такой форме желаемых результатов». «Само по себе увеличение — мера правильная. Если мы посмотрим на практику, утвердившуюся в других странах, то увидим, что в эквивалентах нашей аспирантуре люди учатся по 4-5 лет.

6. Какой законопроект будет принят?

- A. Продлить срок обучение в аспирантуре по некоторым специальностям.
- B. Увеличить основную сумму стипендии.
- C. Улучшить жизненные условия.
- D. Сделать научные открытия.

7. Каков срок обучения у следующих аспирантов?

- A. Аспиранты в научно-исследовательских институтах будут учиться 3 года.
- B. Аспиранты в государственных вузах будут учиться 4 года.
- C. Аспиранты по техническим специальностям на заочном отделении в госвузах будут

учиться 5 лет.

D. Аспиранты в заведениях профессионального образования будут учиться 5 лет.

8. На чём основан законопроект, по словам правительства?

A. На насущных проблемах научно-технического развития.

B. На том, чтобы аспиранты на экспериментах подтвердили правильность результатов.

C. На производственной практике.

D. На том, чтобы аспиранты глубоко усвоить знания.

9. Чем обусловлен дополнительный срок обучения в аспирантуре, по словам аспирантки химического факультета МГУ?

A. Инициативами аспирантов.

B. Поддержкой институтов.

C. Внедрением результатов исследования.

D. Условиями обучения.

10. Какую перспективу предвидел ректор Высшей школы экономики в нынешней сложившейся ситуации?

A. Не получится желаемых результатов.

B. Аспиранты развернут свои силы для научного творчества»

C. Вузы будут страдать от недостатка рабочих сил.

D. Вузы будут привлекать больше аспирантов в научную деятельность.

### Текст 3

Нефть и газ знакомы человеку несколько тысячелетий. 6000 лет тому назад на берегу реки Евфрат уже существовал промысел нефти асфальта.

В России, на севере Урала уже в 1745 году был построен небольшой нефтяной завод, перерабатывающий местное сырьё.

Как об источнике энергии о нефти заговорили лишь в начале 19-го века, когда появились механизмы, требующие топлива. Особенно бурно добыча стала расти в 20-3-х

годах двадцатого столетия. Разработка газа несколько запоздала: газовая промышленность активно развивается лишь с 40-х годов.

По-видимому, нефть и газ пока ещё не отдадут первенства и снабжению человека энергией. Хотя их господство будет коротким и не превысит 90-120 лет. К тому времени из-за недостатка ресурсов добыча нефти и газа сократится настолько, что уголь вновь займёт господствующее место.

Но падение добычи будет происходить медленно и долго. Если говорить о сроках, когда мы перестанем добывать нефть и газ, то необходимо задать вопрос — для каких нужд? Скорее всего, они потеряют своё значение для получения электроэнергии, затем — как массовое моторное топливо. Химическая же промышленность ещё долго будет в них нуждаться. Уже сейчас около 8 процентов этого сырья уходит на производство пластмасс, резины, асфальтирование дорог...

Испытываются затруднения с поиском новых месторождений. На суше крупные, экономически выгодные залежи попадаются всё реже. Морские промыслы пока дают около 25 процентов нефти, но в 30 из 62 нефтедобывающих стран добыча падает.

Есть ли резервы?

Степень разведанности недр на Земле достигает 40-45 процентов. На суше неизведанных районов осталось очень мало. Оценки общей суммы потенциальных ресурсов нефти колеблются от 220 до 400 млрд. т. Обычно берут среднюю — 300 млрд. т.

Наименее изучены Антарктика и шельфы северных морей, но, судя по имеющимся данным, такие же богатые месторождения, как ближневосточные или в Мексиканском заливе, вряд ли будут найдены.

Новые месторождения могут быть обнаружены на больших, труднодоступных для изучения глубинах (более 4-5 км). Хотя современная наука считает, что количество нефти, начиная с глубин 3-5 км, падает.

Некоторые месторождения, несомненно, залегают в необычных местах, о

существовании которых геологи просто не догадываются. К тому же в глубинах таится множество мелких и мельчайших залежей, с которыми, по всей видимости, связано более 20 процентов ресурсов. Их освоение происходит медленно и требует значительных средств: тонна нефти из залежей с запасами меньше 1 млн. т. обходится в 10-50 раз дороже, чем из месторождений с запасами в 10 млн. т.

Других горючих веществ в недрах Земли содержится очень много: угля больше, чем нефть и газ, в 10-15 раз, смолы столько же, сколько и нефти...

11. С каких пор нефть стала использоваться как источник энергии?

- A. С момента построения нефтяного завода на Урале.
- B. С момента появления нефтяного промысла на берегу реки Евфрат.
- C. С момента обнаружения крупных месторождений.
- D. С момента появления механизмов, работающих на топливе.

12. Для каких нужд раньше всего перестанут использовать нефть и газ?

- A. Для получения электроэнергии.
- B. Для асфальтирования дорог.
- C. Для производства пластмасс и резины.
- D. Для переработки моторного топлива.

13. Из-за чего падает добыча нефти и газа?

- A. Из-за быстрого роста добычи угля.
- B. Из-за потери значения нефти и газа в промышленности.
- C. Из-за недостатка залежей.
- D. Из-за отсталости техники добычи.

14. Где осталось больше неизведанных нефтеместорождений на Земле?

- A. На суше.
- B. В море.
- C. В Мексиканском заливе.

D. На больших глубинах.

15. Какое из следующих высказываний не соответствует мнению автора?

- A. Добыча нефти на больших глубинах дорого обходится.
- B. Залежи на больших глубинах труднодоступны для изучения.
- C. На больших глубинах залежи небольшие.
- D. Добыча нефти на больших глубинах — единственный выход из положения.

#### Текст 4

В последнее время в России, несмотря на появление многочисленных университетов и академий, наблюдались тенденции к снижению качества образования, к росту его стоимости, а также к закрытости образования для большинства населения.

При этом роль качественного образования в современной жизни только возрастает, ведь его отсутствие закрывает дорогу к солидным должностям и достойным зарплатам. К сожалению, традиционное образование уже давно не отвечает предъявляемым требованиям.

Одним из эффективных вариантов решения всех этих проблем является Образовательный центр Президентская школа, который помогает людям — от дошкольников до опытных специалистов — развить свои интеллектуальные и творческие способности и благодаря этому добиться успеха.

История Президентской школы; началась в 1981 году с создания школы рационального чтения. В последние годы школа активно развивалась и в 2004 году получила новое название, причём слово Президентская; в нём — это не реклама. Под этим понятием здесь понимается любое эффективное руководство: как предприятием или коллективом, так и своей собственной судьбой.

Исходя из этого основного принципа, обучение в школе рассчитано на все возрастные категории.

Прежде всего, здесь есть курсы для дошкольников, где занятия направлены на



развитие как общеинтеллектуальных способностей детей (развитие памяти, внимания, мышления и воображения), так и на формирование так называемого математического склада ума;

На курсах для младших школьников занятия направлены на повышение эффективности изучения школьных предметов и снижение усталости благодаря развитию таких качеств, как память, внимание, воображение, умение рассуждать и правильно излагать свои мысли.

На курсах для старших школьников занятия становятся более специализированными, но есть здесь и программа, направленная на общеинтеллектуальное развитие. В комплексную программу для старших школьников входят скорочтение, методы запоминания и рационального конспектирования учебной информации, основы логики и психологическая подготовка к экзаменам.

Аналогичные задачи решаются и на специальных курсах для поступающих в вузы учащихся. Применяемые методы позволяют получить навыки эффективной работы, повысить качество усвоения информации, снизить усталость при интенсивной умственной работе.

Для специалистов, настроенных на карьерный и профессиональный рост, школа предлагает коллективные и индивидуальные упражнения по скорочтению, развитию памяти, запоминанию иностранных слов, искусству общения, искусству выступления и деловому письму.

В целом, можно сказать, что Образовательный центр Президентская школа; предлагает новый метод образования и позволяет не только ликвидировать элементарные недостатки в знаниях и развить себя, но и понять, почему возникают те или иные проблемы, и таким образом улучшить свой жизненный путь.

Об эффективности работы школы можно судить по тому, что за 25 лет её существования в ней прошли обучение свыше 1,5 млн. человек. Ежегодно здесь проводится более 500 курсов, на которых, в частности, прошли подготовку

представители многих крупных западных и российских компаний.

16. Почему роль качественного образования в современной жизни только возрастает?

- A. Потому что в России появились многочисленные университеты; и академии;
- B. Потому что в последнее время качество образования снижается, а плата за него всё растёт.
- C. Потому что без качественного образования невозможно получить высокие должности и хорошие зарплаты.
- D. Потому что из-за высокой стоимости традиционное образование закрывается для большинства людей.

17. Что входит в понятие общеинтеллектуальные способности;?

- A. Математический склад ума.
- B. Уровень развития памяти, внимания, мышления и воображения.
- C. Умение эффективно руководить предприятием или коллективом.
- D. Искусство общения и выступления.

18. Что важно для тех, кто готовится поступить в вуз?

- A. Навыки скорочтения и запоминания слов, знание основ делового письма.
- B. Ликвидация элементарных недостатков в знаниях.
- C. Знание основ логики и конспектирование информации.
- D. Умение эффективно и интенсивно работать, и знать при этом, как снизить усталость.

19. Какое из следующих высказываний наиболее точно отражает ориентацию Президентской школы;?

- A. Школа рассчитана на тех, кто хочет стать президентом страны.
- B. Школа рассчитана на людей всех возрастов и разных требований.
- C. Школа готовит руководителей крупных компаний.
- D. Школа готовит людей, настроенных на карьерный рост.

20. В чём главное достижение Президентской школы?

- A. Школа предлагает новый метод образования, который способствует общему развитию человека.
- B. В последние 25 лет в ней ежегодно проходят обучение свыше 1,5 млн. человек.
- C. Школа помогает карьерному росту людей.
- D. Школа разработала метод рационального чтения.

**IV. Прочитайте следующую информацию, по содержанию сообщения напишите на любую тему сочинение (не меньше 180 слов). (40 баллов)**

Традиционная улыбка и мрачное выражение лица, по которому русских узнают во всем мире, связаны с искренним желанием казаться серьезными. В сознании русского человека улыбка и смех близки по значению, а «смех без причины – признак дурачины». Поэтому иностранцам можно было бы философски отнестись к тому, что на улицах они встретят много людей, которые идут с самым непозитивным выражением лица, насупив брови. Очевидно, климат так повлиял на подобный стиль. Зато русские будут широко и искренне улыбаться знакомым и друзьям.